

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD

SKRIPSI

Diajukan kepada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
universitas muhammadiyah malang
sebagai salah satu prasyarat untuk mendapatkan
gelar sarjana pendidikan matematika



Oleh:
RIZKI AL AKBAR
NIM: 201310060311074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
pada Tanggal: 24 Juli 2017

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.

Dewan Penguji:

1. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
2. Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd
3. Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si
4. Dr. Baiduri, M.Si

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT Yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang, karena dengan rahmat hidayah serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rosulullah SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Tugas Akhir ini merupakan hasil penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif, mendeskripsikan bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika dan respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe STAD. Kemampuan pemecahan masalah matematika dan respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilihat dari analisis data hasil tes pemecahan masalah matematika dan angket respon yang telah diberikan.

Peneliti menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Dr. Baiduri, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Hj. Endang Setyowati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Aisyiyah Muhammadiyah 3 Malang yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Deddy Trisna Manunggal, S.Pd selaku guru Matematika kelas VIII-D SMP Negeri 1 Karangploso yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman dan keindahan tawakal kepada-Nya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Malang, 18 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUA	
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Pembatasan Masalah	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika	9
2.3 Langkah-Langkah Menyelesaikan Pemecahan Masalah	11
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	13
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	14
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	15
2.4.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17
2.4.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ...	18
2.4.5 Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	20
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenils dan Pendekatan Penelitian	22
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.3 Prosedur Penelitian	23
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	24
3.5 Teknik Pengambilan Data	24
3.6 Instrumen Penelitian	25
3.7 Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	31
4.2 Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	41
4.3 Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	52
Lampiran 2 Materi Bangun Ruang Sisi Datar	57
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa 1.....	60
Lampiran 4 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1	66
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa 2	72
Lampiran 6 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2	78
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	84
Lampiran 8 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	86
Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	87
Lampiran 10 Hasil Tes	90
Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Respo Siswa	92
Lampiran 12 Lembar Angket Respon Siswa	93
Lampiran 13 Hasil Angket	95
Lampiran 14 Lembar Validasi RPP	96
Lampiran 15 Lembar Validasi Tes Kemampan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	102
Lampiran 16 Lembar Validasi Angket Respon	104
Lampiran 17 Surat Penelitian	106
Lampiran 18 Dokumentasi	107

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Adesanjaya. 2011. *Model-Model Media Pembelajaran*. Bandung: Yramawijaya.
- Apipah. Salisatul. 2014. *Perbandingan Efektifitas Model Pembelajaran Scramble dan Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Prisma dan Limas Kelas VIII*. Skripsi. Semarang: Program Studi Pendidikan Matematika
- Ayuningtyas, Elmi. 2009. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Smp N 3 Rembang Dalam Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar*. Skripsi. Semarang: Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
- BSNP. 2006. Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Peraturan Menti Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006). Jakarta: Dapertemen Pedidikan Nasional
- Chaeriyah, Siti. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah matematika Siswa Kelas Vii D Smp Negeri 2 Depok pada Materi Bangun Segiempat*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
- Dewiatmini, Pramita. 2010. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Siswa Kelas Vii A Smp Negeri 14 Yogyakarta Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hartono, Yusuf. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD dengan Soal-Soal Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sma Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5 (2).
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Idris Harta. 2006. *Pendekatan/Model Pembelajaran Aritmetika dan Matematika Sekolah Menurut KTSP*. Disampaikan pada Seminar Pengembangan Model-Model Pembelajaran Matematika Sekolah di Universitas Negeri Yogyakarta, tanggal 14 Oktober 2006
- In'am.Akhsanul. 2015. *Menguak Penyelesaian Matematika*. Yogyakarta: Aditya Media
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

- Japa, I Gusti Ngurah. 2008. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Terbuka Melalui Investigasi Bagi Siswa Kelas V SD 4 Kaliuntu. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 2(1):60-73
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Khotimah. 2014. Peningkatan Pemahaman Tentang Pengukuran Melalui Strategi Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas Ii Mi Negeri Beji Kabupaten Pasuruan. Skripsi. Surabaya: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- Matondang, Zulkifli. 2009. Validitas dan Realibilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*. 6 (1): 87.
- Mawaddah, Siti & Anisah, Hana. 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3 (2): 166-175
- Munawaroh. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Cara Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Sikap Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 19 (2): 186
- Sari, Ratna wulan. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Matematika Siswa SMP*. Skripsi Program Studi Matematika, Sarjana, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Shobari, Tasi'. 2013. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan Di Kelas V A Sdn Gayungan Ii / 423 Surabaya. Skripsi. Surabaya: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
- Sumarmo, U. 2003. *Makalah Pembelajaran Matematika untuk Mendukung Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: UPI
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Penada Media Group.
- Suyitno, Amin. 2004. *Dasar-Dasar Daproses Pembelajaran Matematika 1*. Semarang: Jurusan Matematika FMIPA UNNES.